

# Schoolgids



De Heiberg

Naamsesteenweg 290

3800 Sint-Truiden

*Vestiging van*

*Basisschool Heilig Hart Sint-Trudo*

*Stenaartberg 2*

*3800 Sint-Truiden*

## **Inhoud**

1. Voorwoord
2. Visie
  - 2.1. Klas- en leeftijddoorbrekend
  - 2.2. Kinderen leren samen van en met elkaar
  - 2.3. Rijk aan materiaal
  - 2.4. Huiswerkarm
  - 2.5. Proefwerkarm
  - 2.6. Bewondering, verwondering en creativiteit
  - 2.7. Brede school
3. De school
  - 3.1. Huisvesting
  - 3.2. Schoolbestuur
  - 3.3. Organisatie
    - 3.3.1. Schooltijden
    - 3.3.2. Afspraken
      - 3.3.2.1. Attitude
      - 3.3.2.2. Kledij
      - 3.3.2.3. Schrijfmateriaal
      - 3.3.2.4. Computergebruik
      - 3.3.2.5. Schoolmateriaal
    - 3.3.3. Portfolio
    - 3.3.4. Contractwerk
  - 3.4. Evaluatie
  - 3.5. Rapportering
4. Curriculum
  - 4.1. Wereldoriëntatie
  - 4.2. Wiskunde
  - 4.3. Taal
  - 4.4. Godsdienst
  - 4.5. Muzische vorming
  - 4.6. Lichamelijke opvoeding
5. In de praktijk
6. Ouders
  - 6.1. Betrokkenheid van ouders
7. Leerkrachten



## 1. Voorwoord

In het schooltje DE HEIBERG in Bevingen ontwikkelt het schoolbestuur van KABOST (Katholiek BasisOnderwijs Sint-Truiden) vanaf 1 september 2014 een vernieuwend onderwijsproject.

In DE HEIBERG wordt volledig klas- en leeftijddoorbrekend gewerkt, en wordt ook de drempel tussen kleuterschool en lagere school verlaagd. De talenten, de noden en de interesses van ieder kind vormen de uitgangspunten van onze werking, en over de leeftijden heen leren onze kinderen van en met elkaar. Ons schooltje is huiswerkarm, maar rijk aan persoonlijke uitdagingen, is leerboekarm maar rijk aan leermiddelen. Vertrekkend vanuit interessegestuurde projecten creëren we leersituaties die onze leerlingen willen uitdagen en die hen willen brengen tot zelfontdekkend leren. In De Heiberg is plaats voor 24 kleuters en voor 36 leerlingen lager onderwijs.

Het schoolproject wordt gedragen door een team van 2 onderwijzers en een kleuterjuf, maar rekent ook op een ruime betrokkenheid van ouders en omgeving.



## 2. Visie

### 2.1 Klas- en leeftijddoorbekend

- Geen klasgroepen maar heterogene groepen (max 36 lln. – 6 per leeftijdsgroep) – peter/meterschap.
- Door wisselende samenstellingen, zowel heterogeen als homogeen, kunnen we het groepswerk beter laten renderen
- Drempel kleuterschool - lagere school verkleinen met gezamenlijke leermomenten van 5 en 6-jarigen
- Flexibel tijdsgebruik
- Flexibel omgaan met klassenstructuren, tijdsindeling, binnen- en buitenschoolse activiteiten
- Leren van de leerlingen staat centraal

### 2.2 Kinderen leren samen van en met elkaar.

- Leerlingen ondersteunen elkaar, leren van elkaar zonder hun eigen leertraject uit het oog te verliezen. Een vlotte doorstroming naar het secundaire onderwijs van onze regio is belangrijk.
- Opnemen van verantwoordelijkheid
- Streven naar zelfontplooiing
- Zelfreflectie: de wetenschap dat ze zelf hun ontwikkeling kunnen mee bepalen
- Leerlingenraad: inspraak
- Leerlingen bewust maken hun positie in het leertraject

Hierbij willen we de rol van de leerkracht even verduidelijken. Het is niet zo dat we leerlingen maar laten aanmodderen. Als leerkracht willen we ons engageren tot het volgende:

*“De geest is geen vat dat gevuld moet worden maar een vuur dat moet worden aangestoken.”*

- Streefdoel: leerlingen uitdagen om al hun mogelijkheden, hun talenten te benutten.
- De leerkracht blijft eerste aanspreekpunt: als onderwijzer, coach, mentor, bewaker van het te volgen leertraject rekening houdend met het leerplan van het katholieke onderwijs.
- Zorgt voor andere werkvormen die het samenleren bevorderen zoals tandemlezen, heterogene leesgroepen met materiaal aangepast aan het project, partnerwerk, groepswerk, ...
- Flipping the classroom: instructie die de leerlingen zelf kunnen raadplegen (instructiebladen, video's ... )
- Opzetten van een uitdagende leeromgeving waarbij we bruggen en verbindingen bouwen tussen ervaringen en inhouden



- Leersituaties creëren die hen uitdagen en bijdragen tot zelfontdekkend leren
- Een degelijk leesonderwijs aanbieden met 350 minuten begeleiding voor eerste lezertjes.

### 2.3 Rijk aan materiaal

- Werkbladen zo opgesteld dat instructietijd tot een minimum kan worden beperkt gebruik makend van doelgericht materiaal
- Toegankelijke instructie geven
- Opdrachten geven die naar een duidelijk doel/product werken
- Aanbod van projecten zo opgezet dat lln. zowel in homogene groepen als in heterogene groepen elkaar kunnen uitdagen en versterken
- Ervaringsgericht: leren op het terrein
- Actieve ondersteuning van buitenaf
- Vakoverschrijdende projecten zodat taal als middel en doel wordt ingezet, godsdienst in ruimere context betekenis krijgt, met gelegenheid tot expressiemomenten, ICT als een manier om alles vast te leggen

### 2.4 Huiswerkarm

- Als leerkracht streven we ernaar om alle leerstof gekend te krijgen in de klas. Het inoefenen en de verwerking gebeuren dus in de klas
- Huiswerk draagt zelden bij tot het duurzaam leren, eerder tot het kortstondig ontstaan van vluchtige kennis die weer even snel vervliegt
- Ouders motiveren om thuis veel te laten lezen
- Taken en persoonlijke uitdagingen zonder externe hulp
- Nuttige en praktische opdrachten
- Bijhouden van een portfolio
- Leerlingen helpen plannen door het functioneel gebruiken van een agenda

### 2.5 Proefwerkarm

- Genormeerde toetsen die we enkel gebruiken als bijsturing van het leerproces
- Gerichte observatie
- Continu evalueren zonder een cijfer te gebruiken. We opteren om termen te gebruiken als 'voldoende', 'goed', 'uitstekend', ...
- Functie van evalueren:
  - o Informatieverstrekkend
  - o Ondersteunend
  - o Besluitvoerend
- Oudercontacten op geregelde basis om het leerproces van de kinderen duidelijk te schetsen aan de ouders



- Van examineren, waar het leerrendement zeer laag ligt, naar evalueren waardoor we het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerlingen
- Bij het evalueren houden we rekening met zowel het product als met het proces dat ze afgelegd hebben

## 2.6 Bewondering, verwondering en creativiteit

- Ervaringsgericht
- Leermomenten buiten de muren van de school
- Leerlingen stimuleren om creatief na te denken door allerlei uitdagingen te geven. Bv. zelf het schoolfeest laten plannen, uitstappen regelen, ...

## 2.7 Brede school

- Omgeving, gemeenschap betrekken
- Open communicatie met de ouders
- Actieve betrokkenheid van de ouders en grootouders
- Openklasmomenten waarbij de school opengesteld wordt voor ouders, grootouders, ...
- Aandacht voor actualiteit



### 3. De school

#### 3.1 Huisvesting

De Heiberg, de samenlerende school  
Kleuter- en lagere school Bevingen  
Naamsesteenweg 290  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 68 63 34

De Heiberg is een vestiging van Basisschool Heilig Hart Sint-Trudo  
Onze school bestaat uit drie afdelingen die elk fungeren als een afzonderlijke basisschool.

- In het centrum: de kleuterschool (Diesterstraat 1) en de lagere school op Stenaartberg vormen één geheel
- In Bevingen: de Heiberg, de samenlerende school, kleuter en volledig lager onderwijs
- Zeppeneweg 109: kleuteronderwijs en volledig lager onderwijs. Het lager onderwijs is opgedeeld in 3 graadklassen

De administratieve benaming en hoofdzetel van de school:

Gesubsidieerde Vrije Basisschool  
Basisschool Heilig Hart Sint-Trudo  
Stenaartberg 2  
3800 Sint-Truiden  
011/682941  
schoolnummer: 105957

Directeur: Martine Maertens, Stenaartberg 2 3800 Sint-Truiden  
011/682941 of 0497767040  
info@hhartsintrudo.be

#### 3.2 Schoolbestuur

De VZW Katholiek Basisonderwijs van Sint-Truiden (KABOST) organiseert als schoolbestuur het onderwijs in onze school. Ze is verantwoordelijk voor het beleid en scheidt de noodzakelijke voorwaarden voor een goed verloop van het onderwijs.  
Naam en adres schoolbestuur: VZW Katholiek Basisonderwijs van Sint-Truiden (KaBoST).  
Voorzitter: de heer Flor Vanroy, Sint-Truidersteenweg 504 Rijkel Borgloon



### 3.3 Organisatie

#### 3.3.1 Schooltijden

8u35-9u	Inlooptijd – <i>Preteaching</i>
9u-9u50	Lesuur 1
9u50-10u40	Lesuur 2
10u40-11u05	Pauze
11u05-11u55	Lesuur 3
11u55-12u55	Middagpauze
12u55-13u45	Lesuur 4
13u45-14u35	Lesuur 5
14u35-15u	Pauze
15u-15u40	Lesuur 6

#### 3.3.2 Afspraken

##### 3.3.2.1 Houding

Wij vragen een vriendelijke, gemoedelijke maar beleefde houding aan te nemen tegenover medeleerlingen en leraren. Onenigheden, twisten en pesterijen horen niet thuis in onze school. Daarom houden wij regelmatig een (groeps)gesprek waarbij we polsen naar de sociale- en emotionele behoeftes van onze leerlingen. Eventuele problemen worden bij voorkeur intern opgelost. De kinderen worden door de leerkrachten zelf gestimuleerd om na te denken over een 'goede' houding.

##### 3.3.2.2 Kledij

Elke leerling krijgt de kans om zijn eigen stijl en identiteit te bewaren en te leren om zorg te dragen voor zijn/haar spullen. Handig is om alle kledij te identificeren met een naam lint of etiket. Turnkledij wordt (mits betaling) aangeboden door de school.

##### 3.3.2.3 Schrijfmateriaal

De school voorziet het nodige schrijfmateriaal voor al onze leerlingen. We bieden dus materiaal aan die bevorderend is voor de pengreep en schrijfhouding. Tijdens muzische activiteiten zijn de leerlingen vrij om te experimenteren met allerlei (schrijf)materialen.

##### 3.3.2.4 Computergebruik

ICT is voor ons een belangrijk middel om te leren en om creatief om te gaan met de geziene leerstof. We stimuleren onze leerlingen om op een verantwoorde manier om te gaan met een computer.





### 3.3.2.5 Schoolmateriaal

In De Heiberg voorzien we een waaier aan leermiddelen. Deze leermiddelen krijgen de leerlingen ter beschikking. Daarbij gaan ze vaak in groep of zelfstandig aan het werk. We verwachten dan ook dat onze leerlingen alle materialen met respect behandelen. Zo kunnen alle kinderen beroep doen op ons uitgebreid aanbod.

### 3.3.2 Portfolio

De leerlingen nemen informatie op over het eigen functioneren door het systematisch terugblikken in een ontwikkelingsportfolio. De rol van de leerkracht is die van coach. Dit is een goed instrument voor reflectie. In samenspraak met de leerkracht worden werkjes geselecteerd die hun groei en hun talenten aantonen.

### 3.3.3 Contractwerk

In het contractwerk zitten opdrachten op maat van iedere leerlingen. Via dit contractwerk willen we leerlingen zelfstandig leren plannen en werken. Stapsgewijs zullen leerlingen zelf meer inspraak krijgen over de opdrachten die ze kunnen maken om hun moeilijkheden bij te sturen.

## 3.4 Evaluatie

In de Heiberg evalueren we continu door observatie en beoordelingen van gemaakte opdrachten. We opteren daarbij om termen te gebruiken zoals 'voldoende', 'goed', 'uitstekend',...

De genormeerde toetsen, zoals o.a. LVS en CITO, worden ook bij ons gebruikt in functie van bijsturing van het leertraject.

Bij het evalueren houden we rekening met zowel het einddoel als met het proces dat ze afgelegd hebben om dit te bereiken. We leggen met andere woorden de lat voor sommige leerlingen hoger of lager. Zo differentiëren we ook op het vlak van evaluatie. We willen daarbij wel benadrukken dat iedereen in onze school de eindtermen moet bereiken om een getuigschrift basisonderwijs te behalen.

## 3.5 Rapportering

We organiseren oudercontacten op geregelde basis om het leerproces van de kinderen duidelijk te schetsen aan de ouders. We verkiezen om deze oudercontacten flexibel te hanteren. We staan open om ook na de schooluren contacten te organiseren om zo kort op de bal te blijven spelen.



## 4. Curriculum

Voor de meeste lessen die in De Heiberg worden aangeboden, maken we geen gebruik van een kant-en-klare handleiding. We organiseren ons zo dat we, in functie van de beginsituatie van onze kinderen, leermiddelen kunnen aanbieden waarbij leerlingen in verschillende werkvormen en groepen zelfontdekkend leren.

### 4.1 Wereldoriëntatie

Tijdens deze lessen werken we zowel rond de leerplandoelen van W.O. als rond de leerplandoelen en eindtermen van andere vakken. We werken op die manier geïntegreerd aan de ontwikkeling van het totale leerproces dat de leerlingen afleggen. De leerlingen zullen in thema's, die dicht bij hun leefwereld aanleunen, met veel concrete leermiddelen en in verschillende werkvormen op ontdekking gaan. Vanuit deze thema's wordt vastgesteld welke leerdoelen nog verder geoefend moeten worden. De thema's herhalen zich om de drie jaar. Een zesjarige leerling ervaart immers zijn/haar omgeving anders dan een negenjarige leerling. Het is nuttig om dan na drie jaar de ontwikkeling te vergelijken.

### 4.2 Wiskunde

Tijdens de lessen rekenen gaan we met de hele school aan de slag met de verschillende vakgebieden. Zo zullen in De Heiberg alle leerlingen op hetzelfde moment bezig zijn met getallenkennis, bewerkingen, cijferen, meten en metend rekenen of meetkunde. Ieder op zijn/haar niveau. Op die manier kunnen ze bij elkaar terecht met vragen. Nieuwe leerstof wordt in de lessen W.O. geïntegreerd zodat de leerlingen deze leerstof praktisch kunnen gebruiken.

### 4.3 Taal

In De Heiberg bieden we een sterk taalonderwijs aan. We gaan hierbij met de grootste zorg onze leerlingen continu prikkelen en hen zo enthousiast met taal laten omspringen. We onderstrepen daarbij het belang van lezen.

Enorm belangrijk is het aanvankelijk lezen. De leerlingen van het 1<sup>ste</sup> leerjaar zullen deze lessen ook apart aangeboden krijgen. De methode van 'Veilig Leren Lezen' helpt de leerlingen, op een aanstekelijke manier, uit te groeien tot vlotte lezers. Alle nieuwe letters en woorden worden ook onmiddellijk geschreven. Hierbij maken we gebruik van de methode D'Haese. Wanneer de leerlingen van het 1<sup>ste</sup> leerjaar klaar zijn om zelfstandig aan de slag te gaan met taal, laten we ze los en werken ze tijdens de lessen taal samen de rest van onze leerlingen.



Onze oudere leerlingen maken we dan weer warm voor het Frans. Zij zullen tijdens enkele taalmomenten met behulp van interactieve leermiddelen zelf aan de slag gaan.

#### 4.4 Godsdienst

Tijdens de lessen Godsdienst betrekken we de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen in het lesgebeuren en schetsen alles in een context waarbij godsdienst een waarde heeft. We willen al onze leerlingen belangrijke waarde en normen bijbrengen met respect voor ieders mening.

#### 4.5 Muzische vorming

Muzische vorming bestaat uit verschillende vakgebieden: beeld, drama, muzisch taalgebruik, muziek en beweging. Tijdens muzische momenten bieden al deze verschillend vakgebieden aan. Zo zullen onze thema's ook een muzische 'vorm' krijgen.

#### 4.6 Lichamelijke opvoeding

### 5. In de praktijk

#### Openingsmoment

- Praatmoment/toonmoment
- Individuele trajecten → samengesteld door de leerkrachten in overleg met de leerling
  - Bijwerken zwakke punten vastgelegd in een contract (1 of 2 weken)
  - Verder werken aan een project (ook mogelijk tijdens pauzemomenten, maar op vrijwillige en zelfstandige basis)
- Automatiseren van geziene leerstof

#### Rekenen

1. Voorstelling van het onderwerp
  - Brainstorm → rekentaal opfrissen
  - Oproepen van voorkennis
  - Functionaliteit
  - Materiaal voorstellen (o.a. digitale instructie)
  - Handelend rekenen
2. Instructie
  - Niveau 1, 2 en 3 krijgt de instructie
  - Niveau 4, 5 en 6 herhalen hun voorkennis
3. Inoefening - instructie
  - Niveau 1,2 en 3 inoefening, Niveau 6 gaat helpen



- Niveau 4 en 5 instructie
- 4. Inoefening – instructie
  - Niveau 1, 2, 3, 4 en 5 inoefening
  - Niveau 6 instructie
- 5. Zelfstandig werk
  - Iedereen werkt individueel
  - Leerkracht begeleidt
- 6. Coöperatief werken
  - Leerkracht groepeerde leerlingen en de leerlingen helpen elkaar in groepjes
  - Doe-opdrachten
- 7. Evaluatie moment
  - Iedere leerling krijgt een toets op zijn/haar niveau
  - Hierna kijkt de leerkracht of het leerdoel bereikt is (kan de leerling naar een hoger niveau voor het leergebied?)

## Taal

1. Aanvankelijk lezen (7x50 min.) apart → Veilig leren lezen (nieuwe editie)
2. Technisch lezen
  - Peertutoring → lezers met AVI 8,9,10 en 11 en A,B of C+ scores voor begrijpend lezen bereiden dit voor. Ondertussen krijgt de rest extra instructie van de leerkracht voor begrijpend lezen.
  - Leesmoekes (Estafette)
  - Voorlezen (door leerkracht, leerlingen of externe)
2. Begrijpend lezen
3. Spelling (2x50 min.)
4. Taalbeschouwing

## Frans

- Niveau 1 en 2 werken met Eventail Junior En action

## W.O.

- Thema's
  1. Oriëntatiemoment
  2. Belevingsmoment
  3. Reflectiemoment
  4. Taalmoment
  5. Rekenmoment
  6. Muzisch moment
  7. Toonmoment



## **Schrift**

- Werken met methode D'Haese
- Ook geïntegreerd in de lessen aanvankelijk lezen

## **Godsdienst**

- Aandacht voor het kerkelijk jaar met aandacht voor alle godsdiensten
- Materiaal uit 'Sterren aan de Hemel'
- Geïntegreerd in het W.O.-thema

## **Lichamelijke opvoeding**

- Onderwezen door een vakleerkracht

### 6. Ouders

#### 6.1 Betrokkenheid van ouders

De Heiberg is een brede school. Dat wil zeggen dat we de omgeving en gemeenschap betrekken bij het schoolgebeuren. Daarbij hanteren we een open communicatie met ouders en organiseren geregeld openklasmomenten waarbij de school opengesteld wordt voor ouders en grootouders. Zoals eerder gezegd hopen we op het engagement van deze mensen om ons te helpen bij het leesonderwijs of tijdens een leerwandeling. Zonder enige verplichting.

### 7. Leerkrachten

## **Jolanda Ponsaerts**

- behaalde in 1981 het diploma onderwijzeres aan de Katholieke Normaalschool Tienen.
- bouwde 33 jaar ervaring op in verschillende klassen en onderwijsfuncties.
- volgde, vanuit haar specifieke zorg voor de didactiek van leesonderwijs, een driejarige cursus Remedial Teaching.
- beëindigde in Leuven een opleiding om als coach een taalbeleid in een school te implementeren.
- ging nadien aan de slag als taakleerkracht, GOK-leerkracht en zorgleerkracht.



## **Niels Vanbergen**

- behaalde in 2012 het diploma van leraar lager onderwijs aan de KHLim Hasselt.
- startte zijn loopbaan als leraar in het bijzonder onderwijs.
- volgde een stage voor huiswerkbegeleider.
- werkt als vrijwilliger in fedasil, maar was ook gedurende 6 jaar werkzaam in de VZW Atlantis, een therapeutisch centrum voor kinderen met leer- en gedragsproblemen.
- verdiepte zich via een buitenlandse stage in het onderwijs in Denemarken.

## **Liesbet Celis**

- behaalde met grote onderscheiding het diploma kleuterleidster in de normaalschool van Heverlee.
- bouwde haar ervaring op in de basisscholen Sint-Joris en Terkoest Alken.
- werkte in de uitgeverij Averbode mee aan een methode rooms-katholieke godsdienst voor het kleuteronderwijs.
- specialiseerde zich jarenlang heel intens in bewegingspedagogiek en in kinder- en kleuteryoga.
- volgde de basis cursus gericht spelen en leren met autistische kinderen.
- werkt als ouder mee in freinetschool Het Wijdeland Brustem.

